

Студијски програм: Дефектологија – Модул Моторичке сметње и поремећаји			
Назив предмета: МЕТОДОЛОГИЈА ИЗРАДЕ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА			
Наставник/наставници: Данијела Д. Илић-Стошовић			
Сарадник: Никола Н. Белобрђанин			
Статус предмета: Изборни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема			
Циљ предмета			
Циљ предмета је да студенте теоријски и практично оспособи за израду Индивидуалног образовног план за децу и ученике са моторичким сметњама и поремећајима.			
Исход предмета			
Студенти ће бити оспособљени за специјално-педагошку процену способности ученика, креирање педагошког профила ученика и у складу са добијеним налазима за израду плана подршке и израду и примену Индивидуалног образовног плана 1 и Индивидуалног образовног плана 2 за ученике са моторичким и вишеструким сметњама и поремећајима.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Теоријске основе планирања Индивидуалног образовног плана за ученике са моторичким сметњама и поремећајима; Теоријске основе специјално-педагошке процене способности ученика и деце са моторичким сметњама и поремећајима; Теоријске основе израде педагошког профила; Теоријске основе методичко-дидактичког, програмских прилагођавања и других видова подршке у изради и примени ИОПа1 и ИОПа2; Евалуација Индивидуалног образовног плана.			
<i>Практична настава</i>			
Специјално-педагошка процена способности ученика са моторичким сметњама и поремећајима; Процена у креирању педагошког профила; Одређивање облика и креирање методичко-дидактичког прилагођавања и програмских прилагођавања; Одређивање облика, планирање и примена других видова подршке; Евалуација Индивидуалног образовног плана.			
Литература			
1. Илић-Стошовић, Д. (2011). <i>Теорија васпитања и образовања особа са моторичким поремећајима (од 273-287. стране)</i> , Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитета у Београду, ЦИДД, Београд. ISBN 978-86-6203-005-4			
2. Илић-Стошовић, Д. (2016). <i>Специфичности инклузивног образовања ученика са церебралном парализом (од 92-138. стране)</i> . Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду. ISBN 978-86-6203-082-5.			
3. Нишевић, С., Илић-Стошовић, Д. (2013). Дефектолог Соматопед – стручни сарадник у инклузивном образовању. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, М. Стошљевић (Ур.). <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> . Београд: Друштво дефектолога Србије, 129-153. ИСБН 978-86-84765-45-3.			
4. Илић-Стошовић, Д. (2013). Ко-поучавање (Co-teaching) у инклузивној настави. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, М. Стошљевић (Ур.). <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> . Београд: Друштво дефектолога Србије, 129-153, ИСБН 978-86-84765-45-3.			
5. Николић, С., Илић-Стошовић, Д. (2015). Соматопедска процена. Протокол за процену моторичких способности. У М. Глигоровић (Ур.). <i>Протокол за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју</i> . Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 87-113, ИСБН 978-86-6203-074-0.			
6. Стевановић, Б. (2008). <i>Основи педагошке дијагностике</i> . Просветни преглед. (119-227). ISBN 978-86-7055-071-1			
7. Илић-Стошовић, Д., Николић, С., Максић, Ј. (2014). Израда Индивидуалних образовних планова: Да ли нам је закон разумљив? У М. Вуковић (Ур.), <i>Специјална едукација и рехабилитација данас, Књига резимеа 8.ог међународног научног скупа</i> (стр. 277-283). Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. ИСБН 978-86-6203-061-0			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе			
Наставе ће се реализовати као фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама, израда студентских пројеката. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, као и видео презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	25	писмени испит	50
практична настава	25	усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и			